

Приложение 1
к приказу управления
образования
от 14.10. 2014 года № 162.1/01-09

Программа
«Работа с одаренными детьми в
общеобразовательных учреждениях
Бессоновского района»
на 2014-2020 годы.

Содержание Программы.

1. Паспорт Программы;
2. Пояснительная записка;
3. Концепция работы с одарёнными детьми;
4. Цель Программы;
5. Задачи Программы;
6. Этапы реализации Программы;
7. Принципы Программы;
8. Основные направления работы;
9. Формы работы с одаренными детьми;
10. Кадровое обеспечение Программы;
11. Ожидаемые результаты Программы;
12. План мероприятий по выполнению Программы на 2014-2020 годы.

Паспорт Программы

«Работа с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Бессоновского района» на 2014-2020 годы.

Наименование программы	Программа «Работа с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Бессоновского района» на 2014-2020 годы (далее Программа).
Основание для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Всеобщая декларация прав человека;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Закон РФ «Об образовании»;</p> <p>Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.;</p> <p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г. №599;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012г. №761;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. №2148-р;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).</p>
Сроки реализации	2014 – 2020 годы
Основные разработчики программы	Управление образования Бессоновского района Пензенской области, Муниципальное казенное учреждение «Методический центр поддержки развития

	образования Бессоновского района».
Цель программы	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и творческими задатками.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • изучение природы детской одаренности; • выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников; • создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся; • организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации; • создание базы данных в рамках Программы; • внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; • расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах; • развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей; • подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; • увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; • повышение качества образования и воспитания школьников в целом; • положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; • повышение социального престижа школы на местном и муниципальном уровне.

2. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу системы образования сегодня положен принцип приоритета личности.

В общеобразовательных учреждениях Бессоновского района ведётся работа, направленная на выявление и поддержку талантливых детей. Анализ участия учащихся школ района в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на семинарах заместителей директоров по воспитательной работе и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Поэтому необходимо сделать акцент на системную и целенаправленную работу с одарёнными детьми, что позволит более эффективно выявлять способных и творческих детей, развивать их мышление, активизировать работоспособность и познавательную деятельность, позволит вести работу по эффективному усвоению знаний.

При организации работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Бессоновского района должна быть создана такая образовательная среда, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров, в ходе которых обозначались направления работы коллективов по реализации программы «Работа с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Бессоновского района».

3. Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества и региона. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис,

отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе необходимо опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы образовательных учреждений Бессоновского района.

В работе с этой категорией детей педагогам школ района необходимо руководствоваться следующими принципами:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Цель Программы

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и творческими задатками.

5. Задачи Программы

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

6. Этапы реализации программы

1 этап: диагностико-прогностический (2014-2015 годы)

- Нормативно-правовое обеспечение программы.
- Программное обеспечение.
- Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных.

2 этап: деятельностный (2016-2018 годы).

- Создание банка данных по одаренным детям.
- Вовлечение одаренных детей в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.
- Проведение олимпиад различного уровня, интеллектуальных конкурсов.

3 этап: заключительный (2019-2020 годы).

- Обобщение педагогического опыта в работе с одаренными.
- Подготовка аналитического отчета «Опыт работы с одаренными детьми».

7. Принципы Программы

1. Выбор оптимально ориентированного уровня сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

8. Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
 - Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
 - Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
 - Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
 - Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
 - Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

- Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

- Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
- Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
- Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
- Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

- Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
- Проведение школьных олимпиад.
- Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
- Углубленное изучение отдельных предметов.
- Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

- Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
- Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
- Отправление благодарственных писем родителям.

- Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

9. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- курсы по выбору;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях.

10. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Управление образования Бессоновского района; Директора школ.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	МКУ МЦПРО Бессоновского района Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Внедрение программы в систему урочной и внеклассной работы; Использование новых педагогических технологий; Организация	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.

	исследовательской работы учащихся.	
--	------------------------------------	--

11. Ожидаемые результаты

- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

12. План мероприятий по выполнению Программы «Работа с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Бессоновского района» на 2014-2020 годы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей.	Ежегодно, Сентябрь	Ежегодно классные руководители, педагоги школ, МКУ МЦПР Бессоновского района.
2	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школ района.	Ежегодно, май	Зам. директора по УВР.
3	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения.	Ежегодно	Зам. директора по УВР.
4	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками.	Ежегодно	Зам. директора по УВР.
5	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников.	Ежегодно	Педагоги школ, классные руководители.
6	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся.	Ежегодно май,	Администрация школ

7	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	Администрация школ
8	Организация и проведение районных олимпиад.	Ежегодно ноябрь-декабрь	МКУ МЦПРО Бессоновского района
9	Проведение районной научно – практической конференции «Старт в науку».	Ежегодно, февраль.	МКУ МЦПРО Бессоновского района.
10	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам. директора по УВР
11	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Ежегодно, август	Администрация школ
12	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.	с 2014-2015 гг.	Центр детского творчества Бессоновского района, Администрация школ.
13	Проведение предметных недель и декад в общеобразовательных учреждениях.	Ежегодно	Администрация школ.
14	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	Ежегодно	Администрация школ, МКУ МЦПРО Бессоновского района.
15	Проведение районного конкурса «Одарённый ребёнок».	Ежегодно, май	МКУ МЦПРО Бессоновского района.
16	Подготовка аналитического отчета по работе с одарёнными детьми.	Ежегодно, май	Зам. директора по УВР.
17	Размещение на сайте управления образования и на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети».	Постоянно	Зам.директора по УВР, МКУ МЦПРО Бессоновского района.